

## Verzeichnis der Publikationen

- Käser, U. & Platen, P. (1992). Berufswahlmotive der Bonner Lehramtsstudenten. Eine empirische Untersuchung. Bonn: Institut für Erziehungswissenschaft.
- Röhr-Sendlmeier, U. M. & Käser, U. (1999) Bedingungen für die Weiterbildung im höheren Erwachsenenalter: Befragungsergebnisse aus drei Jahrzehnten im Vergleich. Pädagogische Rundschau, 53, 697-716.
- Käser, U. (2000a). Skript „Einführung in das theoretische Studium der Erziehungswissenschaft“. Bonn: Institut für Erziehungswissenschaft (mit CD-ROM).
- Käser, U. (2000b). Skript „Lerntheorie“. 2. Auflage. Bonn: Institut für Erziehungswissenschaft.
- Käser, U. (2001). Skript „Zensurengebung“. Bonn: Institut für Erziehungswissenschaft.
- FRAME (2002). Quantitative und Qualitative Erhebungen – Erste Ergebnisse. 3. Meilensteinbericht. Bonn: Zentrum für Evaluation und Methoden.
- Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2002). Inzidentelles Lernen in verschiedenen Lebensaltern. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 49, 225-236.
- Föbker, S.; Käser, U.; Kasper, B.; Lubecki, U.; Ramatschi, G.; Rein, K.; Ruhm, A.; Scheiner, J.; Schreiber, M. & Schüttemeyer, A. (2003). Freizeitmobilität älterer Menschen. Internationales Verkehrswesen, 55, 557-559.
- Käser, U. (2003a). Freizeitmobilität älterer Menschen (FRAME). Deskriptive Ergebnisse der Hauptuntersuchung. Bonn: Zentrum für Evaluation und Methoden.
- Käser, U. (2003b). Freizeitmobilität älterer Menschen (FRAME). Methodik der Hauptuntersuchung. Bonn: Zentrum für Evaluation und Methoden.
- Käser, U. (2003c). Freizeitmobilität älterer Menschen (FRAME). Methodische Prüfung ausgewählter Indizes der Hauptuntersuchung. Bonn: Zentrum für Evaluation und Methoden.
- Röhr-Sendlmeier, U. M.; Käser, U.; Knopp, K. & Wolf, T. (2003). Geschlechtsspezifisches Interesse und inzidentelles Lernen: Nutzen Frauen und Männer Lerngelegenheiten in unterschiedlicher Weise? Abschlussbericht des Forschungsprojekts. Bonn: Psychologisches Institut.
- Käser, U. (2004a). Außerhäusliches Freizeitverhalten. In: Rudinger, G.; Holz-Rau, C. & Grotz, R. (Hrsg.). Freizeitmobilität älterer Menschen (S. 60-72). Dortmund: Institut für Raumplanung.
- Käser, U. (2004b). Hierarchien der Wertschätzung und Nutzung motorisierter Verkehrsmittel. In: Rudinger, G.; Holz-Rau, C. & Grotz, R. (Hrsg.). Freizeitmobilität älterer Menschen (S. 99-103). Dortmund: Institut für Raumplanung.
- Käser, U. (2004c). [Didaktische Modelle mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts und ihre Umsetzung in der Unterrichtswirklichkeit](#). Bonn: Universität Bonn.
- Käser, U. & Jung, V. (2006). GINGER-Lernsoftware unter der Lupe. Lernsoftware in der Schule – ein Erfahrungsbericht über den Einsatz der „GINGER-Coach 2“ in Klasse 4. First Steps, 8-9.

- Käser, U. & Vogelsberg, S. (2007). Verkehrserziehung durch Edutainment. In: Röhr-Sendlmeier, U. M. (Hrsg.). Frühförderung auf dem Prüfstand. Die Wirksamkeit von Lernangeboten in Familie, Kindergarten und Schule (S. 59-76). Berlin: Logos.
- Röhr-Sendlmeier, U. M.; Käser, U. & Wolf, T. (2007). Das Lernen komplexer sprachlicher Strukturen: Lernerfolg und Verbalisierbarkeit von Stilmerkmalen nach explizitem, implizitem und inzidentellem Lernen. Zeitschrift für angewandte Linguistik, 47, 17-39.
- Rudinger, G. & Käser, U. (2007). Smart Modes: Senioren als Fußgänger und Radfahrer im Kontext alterstypischer Aktivitätsmuster. Zeitschrift für Verkehrssicherheit, 53, 141-145.
- Käser, U. (Hrsg.) (2008). Lernen mit dem Computer. Berlin: Logos. Hierin:
  - Käser, U. (2008). Vorüberlegungen zu einer Wirksamkeitsanalyse: Was leisten Lern- und Edutainmentsoftware wirklich?, 1-9.
  - Käser, U.; Halbach, J.; Vogelsberg, S. & Faßbender, V. (2008). Multimediales Lernen – Möglichkeiten und Perspektiven des Lernens mit Lern- und Edutainmentsoftware, 11-29.
  - Käser, U. (2008). Computernutzung von Kindern und Jugendlichen, 31-38.
  - Käser, U. & Schüwer, S. (2008). Spiel Dich schlau – Edutainment im Deutschunterricht, 63-77.
  - Jung, V. & Käser, U. (2008). Let's talk English – Edutainment im Englischunterricht, 79-94.
  - Käser, U.; Dohmes, K.; Niehl, J. & Faßbender, V. (2008). Edutainment und Lernsoftware im Mathematikunterricht, 95-121.
  - Damm, S. & Käser, U. (2008). TAPA – Lernsoftware als Interventionsinstrument bei Lernstörungen, 123-148.
  - Käser, U. (2008). Multimediales Lernen – Konsequenzen für die Praxis, 181-186.
- Käser, U. (2009a). Klausur 5: Herunterfahren eines Kernkraftwerkes. In: Huk, T. & Zielecki, J. (Hrsg.). Abitur- und Klausurtrainer: Elemente der Mathematik, Analysis I. 2. Auflage. Braunschweig: Schroedel. (CD-ROM)
- Käser, U. (2009b). Klausur 6: Gedämpfte Schwingungen. In: Huk, T. & Zielecki, J. (Hrsg.). Abitur- und Klausurtrainer: Elemente der Mathematik, Analysis II. Braunschweig: Schroedel. (CD-ROM)
- Käser, U. & Wasch, J. (2009). Burnout bei Lehrerinnen und Lehrern. Berlin: Logos.
- Käser, U. (2010a). Fehler begehen – Mathematik verstehen. Über die Bedeutung von Fehlern für das Verstehen. In: Helmerich, M., Lengnink, K., Nickel, G. & Rathgeb, M. (Hrsg.). Mathematik Verstehen. Philosophische und Didaktische Perspektiven (S. 167-178). Wiesbaden: Vieweg + Teubner.
- Käser, U. (2010b). Klausur 5: Tauben und Falken. In: Huk, T. & Zielecki, J. (Hrsg.). Abitur- und Klausurtrainer: Elemente der Mathematik, Stochastik. Braunschweig: Schroedel. (CD-ROM)

- Käser, U. (2010c). Klausur 7: Raumflug. In: Huk, T. & Zielecki, J. (Hrsg.). Abitur- und Klausurtrainer: Elemente der Mathematik, Geometrie und Lineare Algebra. Braunschweig: Schroedel. (CD-ROM)
- Käser, U. & Westermann, C. (2010). Lehr-Lern-Arrangements im naturwissenschaftlichen Unterricht: Evaluation von Arbeitsgemeinschaften „Jugend forscht“. *Bildung und Erziehung*, 63, 61-78.
- Käser, U. (2011). Ältere Menschen als Fußgänger und Radfahrer: Potenziale und Risiken von Smart Modes. In: Rudinger, G. & Kocherscheidt, K. (Hrsg.). Ältere Verkehrsteilnehmer – Gefährdet oder gefährlich? (S. 115-125). Bonn: V&R unipress.
- Käser, U. & Wasch, J. (2011). Burnout bei Lehrerinnen und Lehrern. Eine Evaluation theoretischer Erklärungsmodelle. *Bildung und Erziehung*, 64, 325-341.
- Käser, U. & Cummings, A. V. (2012). Gedächtnisleistung und metamemorale Organisationsleistung in Abhängigkeit vom Modus des Lernens. In: Röhr-Sendlmeier, U. M. (Hrsg.). Inzidentelles Lernen – wie wir beiläufig Wissen erwerben (S. 147-194). Berlin: Logos.
- Käser, U.; Leuchs, K.; Neugebauer, H. & Wasch, J. (2012). Stress and Burnout in German Teachers and Students. In: Moore, K., Buchwald, P. & Kaniasty, K. (Hrsg.). Proceedings of the 32nd Stress & Anxiety Research Society Conference (S. 51-66). Berlin: Logos.
- Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2012a). Interessen, Geschlecht und inzidentelles Lernen bei Themen aus dem Alltag. In: Röhr-Sendlmeier, U. M. (Hrsg.). Inzidentelles Lernen – wie wir beiläufig Wissen erwerben (S. 195-224). Berlin: Logos.
- Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2012b). Inzidentelles Lernen und Faktenwissen. In: Röhr-Sendlmeier, U. M. (Hrsg.). Inzidentelles Lernen – wie wir beiläufig Wissen erwerben (S. 11-42). Berlin: Logos.
- Röhr-Sendlmeier, U. M. & Käser, U. (2012). Das Lernen komplexer sprachlicher Stimuli – Wissenserwerb nach unterschiedlichen Lernmodi. In: Röhr-Sendlmeier, U. M. (Hrsg.). Inzidentelles Lernen – wie wir beiläufig Wissen erwerben (S. 43-86). Berlin: Logos.
- Röhr-Sendlmeier, U. M.; Kubat, A. & Käser, U. (2012). Wissenserwerb durch Bilder: der Einfluss unterschiedlicher Lernbedingungen und Vorerfahrungen von Grundschulkindern. In: Röhr-Sendlmeier, U. M. (Hrsg.). Inzidentelles Lernen – wie wir beiläufig Wissen erwerben (S. 115-146). Berlin: Logos.
- Bönninger, M. M. & Käser, U. (2013). Wie entwickelt sich die Fähigkeit des Kopfrechnens? Eine längsschnittliche Analyse bei Schülerinnen und Schülern des vierten Schuljahrs. In: Greefrath, G., Käpnick, F. & Stein, M. (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 47. Tagung für Didaktik der Mathematik. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik vom 4.3.2013 bis 8.3.2013 in Münster (S. 1132-1133). Münster: WTM.
- Käser, U. (2013). Stochastisches Wissen und Entscheidungskompetenz in probabilistischen Problemsituationen. ‚know that‘ und ‚know how‘ von Viert- und Siebtklässlern über Häufigkeit, Zufall und Wahrscheinlichkeit. In: Greefrath, G., Käpnick, F. & Stein, M. (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 47. Tagung für Didaktik der Mathematik. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik vom 4.3.2013 bis 8.3.2013 in Münster (S. 524-527). Münster: WTM.
- Käser, U. & Sticker, E. (2013). Lehrgesundheit und Burnout. *Pädagogik*, 65, 50-52.

- Käser, U. (2013). Die Programme „Zahlenland“ und „Mengen, zählen, Zahlen“ – ein Kommentar zum Beitrag „Fostering Early Mathematical Competencies in Natural Learning Situations – Foundation and Challenges of a Competence-Oriented Concept of Mathematics Education in Kindergarten“ [J Math Didakt (2012) 33:181-201] von Hedwig Gasteiger. Journal für Mathematik-Didaktik, 34, 273-281.
- Dahlmanns F., Pucker K., Cummings A. V., Käser U. (2014). Age differences in memory capacity and in the use of memory strategies of pupils from third to fifth grade. In: European Association of Developmental Psychology (Hrsg.). 16th European Conference on Developmental Psychology. September 3-7, 2013, Lausanne Switzerland. Bologna: Medimond, 81-84.
- Röhr-Sendlmeier, U. M., Rakhkockkine, A. & Käser, U. (Hrsg.) (2014). Neue Lernformen – Alternative Lernwege. Themenheft der Zeitschrift „Bildung und Erziehung“. Hierin:
  - Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2014). Neue Lernformen – alternative Lernwege. Einleitung zu diesem Themenheft, 387-390.
  - Vogelsberg, M., Hömberg, J., Potthoff, S., Torspecken, R. & Käser, U. (2014). Die spielerische Förderung des kategorialen Organisierens bei Schulanfängern – Möglichkeiten und Grenzen, 391-407.
  - Durban, A., Kruse, A., Peiffer, V. & Käser, U. (2014). Das Opernprojekt „Die Verwirrungen des Zöglings Törless“, 419-432.
  - Funke, M. & Käser, U. (2014). Konzeption außerunterrichtlicher Angebote im Ganztagsbereich zur Förderung der technischen Kreativität in der Sekundarstufe I – Erste Evaluationsergebnisse, 433-443.
  - Görtner, L. Hüber, T., Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2014). Lernen im Arbeitsalltag - Fit im Beruf, 471-487.
- Scharenberg, K. & Käser, U. (Hrsg.) (2015). Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften. Themenheft der Zeitschrift „Unterrichtswissenschaft“. Hierin:
  - Scharenberg, K. & Käser, U. (2015). Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften. Einführung in den Thementeil, 98-100.
  - Hüber, T. & Käser, U. (2015). Die Bedeutung des Belastungserlebens von Lehrkräften für die Qualität ihres Unterrichts, 120-135.
- Käser, U. & Durban, A. (2015). Die Förderung sozialer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern durch Theaterarbeit: das Törless-Projekt der Literatur-Oper Köln. Research on Steiner Education, 6, 123-132.
- Käser, U., Biehl, L., Gabrysch, K. & Winter, Y. (2016). Predictors of reading competence. In: European Association of Developmental Psychology (Hrsg.). 17th European Conference on Developmental Psychology. September 8-12, 2013, Braga, Portugal. Bologna: Medimond, 219-224.
- Käser, U., Bocionek, K., Hein, J., Kirli, Z. & Unkel, N. (2016). Reasoning about mathematical problems: first results of a cross-sectional study. In: European Association of Developmental Psychology (Hrsg.). 17th European Conference on Developmental Psychology. September 8-12, 2013, Braga, Portugal. Bologna: Medimond, 79-84.

- Käser, U., Hüber, T. & Morgenroth, S. (2016). Stressprävention im Lehrerberuf: Wie sich Burnout vermeiden lässt. *Talente*, 11, 33-43.
- Dahlmanns, F., Pucker, K. & Käser, U. (2016). Intelligence, learning ability, and metamemorial competence as predictors of memory performance. In: European Association of Developmental Psychology (Hrsg.). 17th European Conference on Developmental Psychology. September 8-12, 2013, Braga, Portugal. Bologna: Medimond, 225-230.
- Hüber, T. & Käser, U. (2016). Die Bedeutung des Belastungserlebens von Lehrkräften für die Qualität ihres Unterrichts. Post-Print im Infobrief Schulpsychologie BW 16-2 ([http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/Lde/Startseite/Schulpsychologie+BW/infobrief+schulpsychologie+16-2\\_+lehrkraeftegesundheits](http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/Lde/Startseite/Schulpsychologie+BW/infobrief+schulpsychologie+16-2_+lehrkraeftegesundheits))
- Röhr-Sendlmeier, U. M. & Käser, U. (2016). Informelles Lernen aus psychologischer Perspektive. In: Rohs, M. (Hrsg.). *Handbuch Informelles Lernen*. Wiesbaden: Springer, 207-223.
- Röhr-Sendlmeier, U. M. & Käser, U. (2016). Kompetenz. In: Kühnhardt, L. & Mayer, T. (Hrsg.). *Bonner Enzyklopädie der Globalität*. Wiesbaden: Springer, 235-248.
- Hein, J., Kirli, Z., Bocionek, K., Unkel, N. & Käser, U. (2017). Mathematik im Diskurs: Argumentations- und Problemlösekompetenz von Fünft- und Neuntklässlern. In: Kortenkamp, U. & Kuzle, A. (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik vom 27.2.2017 bis 3.3.2017 in Potsdam*. Münster: WTM, 1385-1386.
- Käser, U. & Neugebauer, h. (2017). Social Support in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung. In: Morgenroth, S. (Hrsg.). *Social Support in schulischen Kontexten*. Berlin: Logos, 5-47.
- Käser, U., Röhr-Sendlmeier, U. M. & Paschen, H. (Hrsg.) (2017). Argumentationskompetenz als Bildungsziel. Themenheft der Zeitschrift "Bildung und Erziehung". Hierin:
  - Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2017). Kompetenz als wissenschaftlicher Begriff und Bildungsziel: Einleitung zum Thementeil, 5-15.
  - Käser, U. (2017). Probleme im Diskurs lösen: der Zusammenhang von Argumentationskompetenz, Problemlösefähigkeit und Sozialkompetenz, 33-56.
- Knauf, R.-K., Eschenbeck, H. & Käser, U. (2017). Bullying im Klassenverband: Prävalenz, soziometrische und leistungsbezogene Merkmale der Participant Roles. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 186-196.
- Wilke, K. & Käser, U. (2017). Das Fehlerprotokoll als Möglichkeit zum produktiven Umgang mit Fehlern im Unterricht. In: Kortenkamp, U. & Kuzle, A. (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik vom 27.2.2017 bis 3.3.2017 in Potsdam*. Münster: WTM, 1437-1438.
- Käser, U. & Holzinger, M. (2018). Liest Du noch oder rechnest Du schon? In: Bender, P. & Wassong, T. (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge zur Mathematikdidaktik und zur Schnittstelle Mathematik/Mathematikdidaktik auf der gemeinsamen Jahrestagung*

von GDM und DMV 2018 (52. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik).  
Münster: WTM, 927-930.

- Käser, U., Röhr-Sendlmeier, U. M. & Heinemann, M. (Hrsg.) (2018). Bullying/Cyberbullying. Themenheft der Zeitschrift "Bildung und Erziehung". Hierin:
  - Käser, U. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2018). Zum Umgang mit realer und virtueller Gewalt in der Schule – Einleitung zum Themenheft, 4-10.
  - Durban, A., Dahlmanns, F. & Käser, U. (2018). Die Rolle von Freundschaften im Kontext von Bullying, 11-26.
    - Schöttker, R., Körtge, S. & Käser, U. (2018). Im Netz verletzt – Schüler- und Lehrerreaktionen auf Cyberbullying, 65-87.
    - Käser, U. (2018). Stellungnahmen von zwei im Bundestag vertretenen politischen Parteien zum Thema "Bullying und Cyberbullying", 103-109.
    - Käser, U. (2018). Rezension zu "Die 50 besten Anti-Mobbing-Spiele" (2016) von Julia Rossa / Robert Rossa, 119-121.
- Käser, U. (2019). Jenseits von Bologna und Pisa: Bildung als Leitgedanke für Schule und Universität. In: Stomporowski, S., Redecker, A. & Kaenders, R. (Hrsg.). Bildung - noch immer ein wertvoller Begriff?! Festschrift für Prof. Dr. Volker Ladenthin. Bonn: V & R unipress, 269-279.
- Käser, U. (2020). Das Praxissemester - ein Erfolgsmodell? Erfahrungen, Eindrücke, Überlegungen. Schulwelten, 2, 9-11.
- Käser, U. (2020). Wenn Schule zur Qual wird. Was tun gegen Mobbing / Bullying? Themenheft der Zeitschrift "Die BASS von A bis Z. Erläuterungen und Handlungsempfehlungen für die Schulpraxis in NRW."
- Holzer, J., Lüftenegger, M., Käser, U., Korlat, S., Pelikan, E., Schultze-Krumbholz, A., Spiel, C., Wachs, S. & Schober, B. (2021). Students' basic needs and well-being during the COVID-19 pandemic: A two-country study of basic psychological need satisfaction, intrinsic learning motivation, positive emotion and the moderating role of self-regulated learning. International Journal of Psychology, 56(6), 843-852.
- Holzer, J., Korlat, S., Haider, C., Mayerhofer, M., Pelikan, E., Schober, B., Spiel, C., Toumaz, T., Salmela-Aro, K., Käser, U., Schultze-Krumbholz, A., Wachs, S., Dabas, M., Verma, S., Iliev, D., Andonovska-Trajkovska, D., Plichta, P., Pyzalski, J., Walter, N., Michalek-Kwiecien, J., Lewandowska-Walter, A., Wright, M. & Lüftenegger, M. (2021). Adolescent well-being and learning in times of COVID-19 - A multi-country study of basic psychological need satisfaction, learning behavior, and the mediating roles of positive emotion and intrinsic motivation. PLOS ONE, 16(5): e0251352. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.025132>.
- Pelikan, E., Korlat, S., Reiter, J., Holzer, J., Mayerhofer, M., Schober, B., Spiel, C., Hamzallari, O., Uka, A., Chen, J., Välimäki, M., Puharic, Z., Anusionwu, K., Okocha, A., Zabrodskaja, A., Salmela-Aro, K., Käser, U., Schultze-Krumbholz, A., Wachs, S., Frioriksson, F., Gunnborsdottir, H., Höller, Y., Aoyama, I., Ieshima, A., Toda, Y., Konjufca, J., Llullaku, N., Gedutienė, R., Borg, Axisa, G., Avirovic Bundalevska, I. Keskinova, A. Radulovic, M., Lewandowska-Walter, A., Michalek-Kwiecien, J., Plichta, P., Pyzalski, J., Walter, N., Cautisanu, C., Voda, A. Gao, S. Islam, S. Wistrand, K., Wright, M. Lüftenegger, M. (2021). Distance learning in higher education

during COVID-19: The role of basic psychological needs and intrinsic motivation for persistence and procrastination - a multi-country study. PLOS ONE, 16(10): e0257346.

- Käser, U. (2022). Bonner Lehrerbildung 2022+ oder: Wie sind wir aufgestellt für eine Lehrerbildung nach der Pandemie? In: Ißler, R., Kaenders, R. & Stomporowski, S. (Hrsg.). Fachkulturen in der Lehrerbildung weiterdenken. Bonn: V & R unipress, 485-500.
- Durban, A. & Käser, U. (2022). Theaterpädagogische Schulprojekte in Corona-Zeiten. Schulwelten, 4, 19-21.
- Hüber, T., Käser, U., Stahlhofen, L., Görtner, L. & Röhr-Sendlmeier, U. M. (2022). Evaluation of a multi-component training programme for employees aged 50+. European Journal of Ageing. <https://doi.org/10.1007/s10433-022-00715-0>.